



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

অধ্যক্ষের কার্যালয়

সিলেট সরকারি আলিয়া মাদ্রাসা, সিলেট

সরকারি প্রতিষ্ঠান কোড-০৮০২, মাদ্রাসা কোড-১৮৬৯৭, ইআইআইএন নং-১৩০৪৩৯

www.sylgovaliamadrasa.edu.bd, e-mail : govtaliasyl@gmail.com, ফোন: ০৮২১-৭১৮৪৪৫

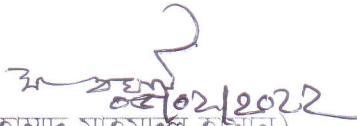
সূত্র : সআমাসি/২২

তারিখ : ০৫/০২/২০২২ খ্রি.

বিজ্ঞপ্তি

এতদ্বারা ২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের অবগতির জন্য জানানো যাচ্ছে যে, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক প্রকাশিত এ্যাসাইনমেন্টসমূহ অত্র মাদ্রাসা অফিস বা মাদ্রাসার ওয়েব সাইট থেকে যথাসময়ে সংগ্রহ করে ১১ ও ১২ তম এ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করত আগামী ১০/০২/২০২২ খ্রি. তারিখের মধ্যে স্বাস্থ্যবিধি মেনে অত্র মাদ্রাসা অফিসে জমাদানের জন্য সকল শিক্ষার্থীকে নির্দেশ প্রদান করা হলো।

উল্লেখ্য যে, এ্যাসাইনমেন্টগুলো বিষয়ভিত্তিক আলাদা আলাদা খাতায় সম্পাদন করে জমা দিতে হবে।


(প্রফেসর মুহাম্মদ মাহমুদুল হাসান)

আইডি: ৪০৫৩

অধ্যক্ষ

সিলেট সরকারি আলিয়া মাদ্রাসা, সিলেট

প্রফেসর মুহাম্মদ মাহমুদুল হাসান

আইডি: ০৪০৫৩

অধ্যক্ষ

সিলেট সরকারি আলিয়া মাদ্রাসা, সিলেট

২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গণিত

কোড: ১০৮

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	নির্দেশনা/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংক্ষেপ/খসড়া/পরিশি)	প্রশ্ন	মুণ্ডায়ন নির্দেশনা (বৃত্তিক)	নম্বর	মন্তব্য
০৩	<ul style="list-style-type: none"> পেন্সিল কন্সাস করে ব্যবহার করে 60°, 75° ও 135° কোণ অঁক। তোমার আয়তাকার পড়ার টেবিলটির দৈর্ঘ্য ও প্রস্থ পরিমাপ করে লিপিবদ্ধ কর। 	<p>১। প্রদত্ত উপাত্ত ব্যবহার করে চতুর্ভুজ, ট্রাপিজিয়াম অঙ্কন করতে পারবে।</p> <p>২। প্রদত্ত উপাত্ত ব্যবহার করে ত্রিভুজ অঙ্কন করতে পারবে।</p>	<p>১। এখন একটি ট্রাপিজিয়াম আকৃতি টেবিলের উপরিতলের আনুপাতিক চিত্র অঁক যার সমান্তরাল বাহু দুইটি হবে তোমার আয়তাকার পড়ার টেবিলের দৈর্ঘ্য ও প্রস্থ এর সমান এবং ট্রাপিজিয়ামের ক্ষুদ্রতর বাহু (টেবিলের প্রস্থ) সংলগ্ন দুইটি কোণের একটি হবে 75° এর সম্পূরক এবং অপরটি 135° হবে। (পাঠ্য বই এর উদাহরণ ৩ (পৃষ্ঠা নম্বর - ১৪৭) সাহায্য নিবে। প্রয়োজনে ক্ষুদ্রতর বাহুকে বর্ধিত করে বৃহত্তর বাহু কেটে তার উপর একটি সামান্তরিক একে চেনা করবে।)</p> <p>২। $ABCD$ একটি চতুর্ভুজের আনুপাতিক চিত্র অঁক। যেখানে $AB = 75^\circ$, $\angle C = 135^\circ$ এবং $\angle D = 60^\circ$ (পাঠ্য বই এর অনুশীলনী ৭.২ এর ১১ নম্বরকে অনুসরণ করবে।)</p> <p>৩। একটি ত্রিভুজ অঁক যার ভূমি তোমার টেবিলের প্রস্থ এর সমান, ভূমি সংলগ্ন একটি কোণ 135° এবং অপর দুইটি বাহুর সমষ্টি তোমার টেবিলের দৈর্ঘ্যের সমান। (পাঠ্য বই এর ১৩৮ পৃষ্ঠার সম্পাদ্য ১ অনুসরণ করবে।)</p>	<p>১।</p> <p>২।</p> <p>৩।</p>	<ul style="list-style-type: none"> সঠিক চিত্রিত চিত্র অঙ্কন ভূমি বরাবর বৃহত্তর বাহু স্থাপন করে তার উভয় প্রান্তে সমান্তরাল রেখা অঙ্কন ক্ষুদ্রতর বাহুতে নির্দেশিত কোণ অঙ্কন সঠিক উপাত্তের উপস্থাপন কোণ তিনটির কমপক্ষে দুইটির সঠিক অঙ্কন সঠিক চিত্রিত চিত্র অঙ্কন A বিন্দুর জন্য নির্ধারিত কোণের পরিমাণ নির্ণয় C বিন্দুতে 105° কোণ অঙ্কন B বিন্দুতে 75° কোণ অঙ্কন সঠিক চিত্রিত চিত্র অঙ্কন 105° কোণের বিপরীত বাহুর লম্ব সমরিকম্বক অঙ্কন এমন একটি ত্রিভুজ অঁকবে যার একটি কোণ 105° এবং একটি বাহু টেবিলের দৈর্ঘ্য ও অপরটি টেবিলের প্রস্থ। (ভূমি) ভূমির থেকে কোনো প্রান্তে 105° কোণ অঙ্কন 	<p>০৫</p> <p>০৪</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৪</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৪</p> <p>০৩</p> <p>০২</p>	<p>মোট</p>
বরাদ্দকৃত নম্বর= ১৩							



স্বাক্ষর

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১১-১৩	অতি উত্তম
১০-১১	উত্তম
০৭-০৯	ভালো
০০-০৬	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : হাদিস শরিফ

বিষয় কোড : ১০২

স্তর : দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নং	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনবছর	নির্দেশনা (সংকেত/ ধারণা/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশিকা (ক্রমিক)				মন্তব্য																																			
				নির্দেশক	৪	৩	২		১																																		
০২	মুসলিমদের নামে সুস্পষ্ট বৃদ্ধিতে সালামের গুরুত্ব : একটি উপন্যাস	প্রকার : সালাম	<ul style="list-style-type: none"> সালামের পারিভাষিক সালামের শরয়ী হুকুম সালামের নিয়ম-পদ্ধতি সালামের গুরুত্ব ও উপকারিতা 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">বয়স</th> <th rowspan="2">কোম</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>সালামের পারিভাষিক</td> <td>সালামের শার্কিক অর্থ ও আর্থিক পারিভাষিক সংজ্ঞা</td> <td>সালামের শার্কিক অর্থ ও পারিভাষিক সংজ্ঞা</td> <td>সালামের পারিভাষিক সংজ্ঞা উল্লেখ করলে</td> <td>সালামের শার্কিক অর্থ উল্লেখ করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>সালামের হুকুম</td> <td>বুর্হান ও হাদিসের দলিল উল্লেখ করে হুকুম সার্থক্য ব্যাখ্যা করলে</td> <td>বুর্হান অথবা হাদিসের দলিল উল্লেখ করে হুকুম ব্যাখ্যা করলে</td> <td>দলিল উল্লেখ করে হুকুম ব্যাখ্যা করলে</td> <td>হুকুম ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>সালামের নিয়ম-পদ্ধতি</td> <td>হাদিসের উদ্ধৃতি উদ্ধৃতি সালামের গঠন পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>হাদিসের উদ্ধৃতি উল্লেখ করে সালামের গঠন পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদ্ধৃতি উল্লেখ করে সালামের গঠন পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>সালামের গঠন পদ্ধতি উল্লেখ করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>সালামের গুরুত্ব ও উপকারিতা</td> <td>দলিলের সালামের গুরুত্ব এবং ইহজৌকিক ও পারলৌকিক উপকারিতা বর্ণনা করলে</td> <td>সালামের গুরুত্ব এবং ইহজৌকিক ও পারলৌকিক উপকারিতা বর্ণনা করলে</td> <td>সালামের গুরুত্ব ও ইহজৌকিক উপকারিতা বর্ণনা করলে</td> <td>সালামের গুরুত্ব বর্ণনা করলে</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	বয়স				কোম	৪	৩	২	১	সালামের পারিভাষিক	সালামের শার্কিক অর্থ ও আর্থিক পারিভাষিক সংজ্ঞা	সালামের শার্কিক অর্থ ও পারিভাষিক সংজ্ঞা	সালামের পারিভাষিক সংজ্ঞা উল্লেখ করলে	সালামের শার্কিক অর্থ উল্লেখ করলে		সালামের হুকুম	বুর্হান ও হাদিসের দলিল উল্লেখ করে হুকুম সার্থক্য ব্যাখ্যা করলে	বুর্হান অথবা হাদিসের দলিল উল্লেখ করে হুকুম ব্যাখ্যা করলে	দলিল উল্লেখ করে হুকুম ব্যাখ্যা করলে	হুকুম ব্যাখ্যা করলে		সালামের নিয়ম-পদ্ধতি	হাদিসের উদ্ধৃতি উদ্ধৃতি সালামের গঠন পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে	হাদিসের উদ্ধৃতি উল্লেখ করে সালামের গঠন পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে	উদ্ধৃতি উল্লেখ করে সালামের গঠন পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে	সালামের গঠন পদ্ধতি উল্লেখ করলে		সালামের গুরুত্ব ও উপকারিতা	দলিলের সালামের গুরুত্ব এবং ইহজৌকিক ও পারলৌকিক উপকারিতা বর্ণনা করলে	সালামের গুরুত্ব এবং ইহজৌকিক ও পারলৌকিক উপকারিতা বর্ণনা করলে	সালামের গুরুত্ব ও ইহজৌকিক উপকারিতা বর্ণনা করলে	সালামের গুরুত্ব বর্ণনা করলে		৪	৩	২	১	কোম
নির্দেশক	বয়স					কোম																																					
	৪	৩	২	১																																							
সালামের পারিভাষিক	সালামের শার্কিক অর্থ ও আর্থিক পারিভাষিক সংজ্ঞা	সালামের শার্কিক অর্থ ও পারিভাষিক সংজ্ঞা	সালামের পারিভাষিক সংজ্ঞা উল্লেখ করলে	সালামের শার্কিক অর্থ উল্লেখ করলে																																							
সালামের হুকুম	বুর্হান ও হাদিসের দলিল উল্লেখ করে হুকুম সার্থক্য ব্যাখ্যা করলে	বুর্হান অথবা হাদিসের দলিল উল্লেখ করে হুকুম ব্যাখ্যা করলে	দলিল উল্লেখ করে হুকুম ব্যাখ্যা করলে	হুকুম ব্যাখ্যা করলে																																							
সালামের নিয়ম-পদ্ধতি	হাদিসের উদ্ধৃতি উদ্ধৃতি সালামের গঠন পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে	হাদিসের উদ্ধৃতি উল্লেখ করে সালামের গঠন পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে	উদ্ধৃতি উল্লেখ করে সালামের গঠন পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে	সালামের গঠন পদ্ধতি উল্লেখ করলে																																							
সালামের গুরুত্ব ও উপকারিতা	দলিলের সালামের গুরুত্ব এবং ইহজৌকিক ও পারলৌকিক উপকারিতা বর্ণনা করলে	সালামের গুরুত্ব এবং ইহজৌকিক ও পারলৌকিক উপকারিতা বর্ণনা করলে	সালামের গুরুত্ব ও ইহজৌকিক উপকারিতা বর্ণনা করলে	সালামের গুরুত্ব বর্ণনা করলে																																							

ব্যক্তি	মন্তব্য
১০-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮ - ১০	ভালো
-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন



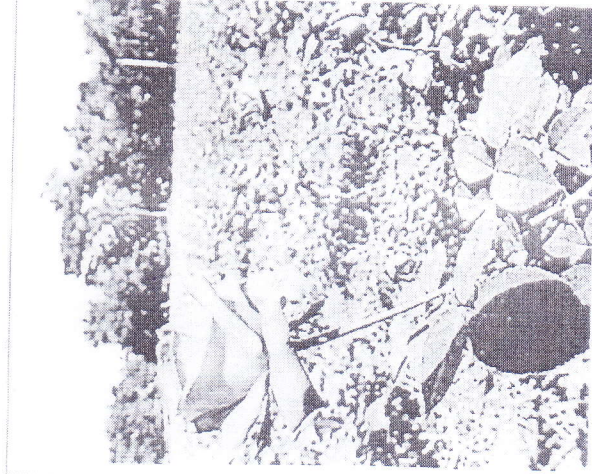
Number of Assignment	Assignment	Learning Outcome	Instructions	Rubrics	Remarks
Paper 1 Assignment 4	<p>This assignment is based on Unit 5 of EFT.</p> <p>Make a fact file on the adverse impacts of environmental change in your locality</p> <p>Total marks = 15</p>	<p>Students will understand the relation between human life and nature</p>	<p>Fact File: A collection of information about a particular subject or product</p> <p>To write the assignment students will</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. present some pictures of adverse impact of environmental change in his or her own locality. 2. explain the reasons of these environmental changes. 3. analyse the impact of these changes e.g. how these changes are affecting people's life and ecology 4. how to prevent these adversities. <p>In writing this assignment learner will need some pictures. They do not need to supply with colorful pictures. If they can, it is good. If they cannot, newspaper cutting or pictures from other sources are okay. Mention the source when you use pictures from other sources. You can also draw the pictures.</p>	<p>The teacher will assess students' work using the following lenses/marketing criterion. Then she/he will aggregate the individual marks on each category for students' achievement/score on this assignment.</p> <p>Presenting problems</p> <p>3 = Learner presents multiple (more than one) problems of his/her own locality with pictures.</p> <p>2= Learner presents a problem in his area with picture/s.</p> <p>0= Learner does not answer this part.</p> <p>Explaining reasons</p> <p>4= Learner adequately explains the reason of the environmental change in his area in almost error free language.</p> <p>3 = Learner adequately explains the reason of the environmental change but there are almost half of the sentences have grammatical errors.</p> <p>2=ideas are limited and there are frequent language errors.</p> <p>0= learner does not answer this part.</p> <p>Impact of changes</p> <p>4= Learner adequately analyses the reasons of the environmental change in his area in almost error free language.</p> <p>3 = Learner adequately analyses the reasons of the environmental change but there are almost half of the sentences have grammatical errors.</p> <p>2=ideas are limited and there are frequent language errors.</p> <p>0= learner does not answer this part.</p> <p>Prevention</p> <p>4= Learner suggests ways to prevent environmental change in his area in almost error free language.</p>	



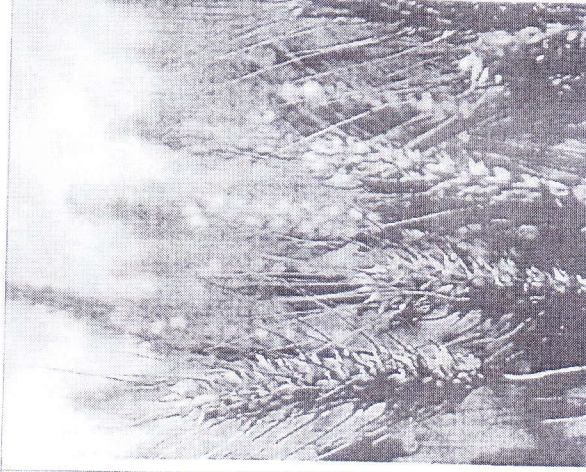
(Signature)

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
০৮-০৯	উত্তম
০৬-০৭	ভালো
০০-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

জীববিজ্ঞান অ্যাসাইনমেন্ট ২ এর সহায়ক সংযুক্তি সমূহ



নমুনা ১



নমুনা ২



নমুনা ৩



নমুনা ৪

স্বাক্ষর

